

## **السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات**

**أ.د/ عزة شوقي الوسيمي (\*)**

**أ.د/ إيهاب محمد البديوى (\*\*)**

**أ.د/ محمد محمود الشناوى (\*\*\*)**

**الباحثة/ شروق محمد حسن شمس (\*\*\*\*\*)**

### **مقدمة البحث:**

إن الإهتمام بعلم النفس الرياضي بوصفه علمًا مهمًا لتحقيق التفوق في الأداء الرياضي ، وأنه يأتي في مقدمة العلوم المساعدة على نجاح المدرب وتطوير الأداء الرياضي ، وللمظاهر النفسية دور هام في نتائج المباريات فعى تؤثر في أداء اللاعبات وقدراتهم عند تنفيذهم للواجبات الفنية والخططية ، وتعد الناحية النفسية من أهم العوامل التي تؤدي دوراً مهماً وحيوياً في تحقيق أفضل المستويات الرياضية إذا تم ضبطها والتعرف على طرق وإعداد اللاعب نفسياً قبل المبارزة وأثناء عملية التدريب .

والإعداد النفسي يتم التدريب عليه من خلال مساعدة اللاعبات في السيطرة على أفكاره وتركيز إنتباذه والتحكم بالإنفعالات وعدم التوتر أو الخوف الزائد من المنافسة وتنطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية من اللاعب ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن ، وقد تقاربت طرائق الإعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئها إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة ، ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من العناية بالناحية النفسية.(أمين ، ٢٠٠٣ ، ٦٠)

---

(\*) أستاذ علم النفس الرياضي ورئيس قسم علم النفس الرياضي والعميد السابق بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

(\*\*) أستاذ تدريب المنازلات بقسم المنازلات والرياضات الفردية وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث الأسبق بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

(\*\*\*) أستاذ القانون الجنائي المساعد بكلية الشرطة

(\*\*\*\*) منتدبة كمعيدة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

وتعد السمات النفسية في مجال النشاط الرياضي أحد أهم الإسهامات الكبيرة في تنمية وتطوير قدرات اللاعبات حيث هناك تأثير كبير للسمات النفسية في وصول اللاعبات لأفضل حالاتهم لتقدير جرعات التدريب ، وكذلك مقابلة المنافس في أفضل حالة فنية للتغلب عليه وتحقيق الانتصار ، حيث أصبح الإعداد البدني والمهارى والخططى من السهل الوصول اليه لتعذر الدراسات التي تناولت هذه الجوانب ومعظم أبطال العالم متقاربين في هذه العناصر بشكل كبير ، لذلك أصبح التفاوت الآن في الجانب النفسي للمحاولة للوصول باللاعبات إلى أفضل الحالات النفسية أثناء التدريب وفترات المنافسات ، وأن الهدف الآن من دراسة السمات النفسية هو إيجاد الحلول الإيجابية لجميع المشاكل التي تعانى منها اللاعبة والمتعلقة بالسلوك داخل وخارج الملعب وأثناء التدريب والمنافسات . (٢ ، كامل ، ٢٠٠٣ م ، ١٩)

ويشير محمد عبدالله (٢٠٠٠م) أن السمات النفسية للرياضيين وخاصة المستويات الرياضية العالية تعتبر إحدى الظواهر النفسية الهامة التي تناولها الباحثون في المجال الرياضي لما لها من تأثير على مستوى اللاعبين وظهورهم بمستويات رياضية عالية من الأداء في اللقاءات التنافسية . (عبدالله ، ٢٠٠٠ م ، ٢٨٥)

ويذكر أسامة راتب (١٩٩٧م) أن كل نشاط من الأنشطة الرياضية له متطلبات خاصة في بناء الشخصية للرياضي وإن النشاط الرياضي في مجموعه له خصائص وسمات مميزة تختلف بإختلاف نوع النشاط الرياضي الممارس ، وبناء على هذه السمات يتم إنتقاء اللاعبات المناسبات لكل نشاط . (راتب ، ١٩٩٧ م ، ٥١)

ورياثات المنازلات من الرياضات التي ترخر بالعديد من المواقف الانفعالية الواضحة التي تتعرض لها اللاعبة والتي تختلف وتتغير في شدتها بين لحظة وأخرى ، حيث يتم التفاوت والاحتكاك في نزال مباشر مع المنافسين ، مما تعرض اللاعبة إلى تحديات وضغوطات بدنية ونفسية في محاولة تقديم الإنجاز الأفضل ، والمستوى الذي يتوقعه هو نفسه ويتوقعه الآخرون منه . ولذلك فإن ممارسى الأنشطة الرياضية بشكل عام يتميزون ببعض السمات النفسية المعينة التي تميزهم عن غيرهم غير الرياضيين ، لذلك يجب الاعتماد على أساليب الإنتقاء والتقويم عند الإختيار . (راتب و المرسى ، ٢٠٠٣ م ، ٣٢)

حيث أن الممارسة الرياضية تتطلب مجموعة من المهارات الأساسية التي تؤهل الرياضي وتساعده على التوافق النفسي ، وفي التغلب على الضغوط التي تواجهه خلال موقف التدريب أو المنافسة ، لذلك إتجهت بعض الدراسات الحديثة إلى محاولة تحديد هذه المهارات النفسية التي يتعلمها الرياضي ويتدرب عليها وتوظيفها . (بدر الدين ، ٢٠٠٥ م ، ٣٠ )

تعتبر دراسة سمات الشخصية للرياضيين واحدة من أكثر موضوعات البحث في مجال علم النفس عامة وعلم النفس الرياضي خاصة فالخصائص النفسية الفريدة والموهاب التي يتميز بها الرياضيون تدعوا إلى العديد من المتخصصين في علم النفس الرياضي إلى محاولة التعرف على البروفيل النفسي لهؤلاء الأشخاص.(النقيب ، ١٩٩٠ ، ١٤١)

وقد أشار كلاً من أسامة راتب ، إبراهيم خليفة ، عبدالحفيظ إسماعيل (٢٠٠٦م) أنه من الصعوبة أن تجد لاعبين يفتقرن للسمات النفسية والعقلية المميزة للنشاط الرياضي ويحققوا إنجازاً في المجال الرياضي ، وهذا يتطلب التعرف على البروفيل النفسي في كل نشاط رياضي والذي يميز لاعبيه .(راتب و خليفة و إسماعيل ، ٢٠٠٦م ، ٥٢)

### **مشكلة البحث:**

تعتبر رياضات المنازلات رياضات ذات طابع خاص بالنسبة للألعاب التي يقمن بمارستها حيث يختلف أداء لاعباتها في الواجبات الحركية والخططية والفنية أثناء المنافسات ، ولذلك فإن الجانب النفسي يؤثر بدرجة كبيرة بتلك الواجبات ، مما يتطلب أن تتمتع اللاعبة بسمات نفسية خاصة تتناسب مع طبيعة تلك الرياضات وذلك بسبب طبيعة المنافسة والظروف المحيطة .

وتكون مشكلة البحث أنه لم تقم دراسة (في حدود علم الباحثة) سابقاً وقامت بتحديد أهم السمات النفسية التي تتسم بها لاعبات رياضات المنازلات في ج . م . ع ، حيث تعد السمات النفسية من أهم معايير الإنقاء والتي يمكن من خلالها التوصل إلى إنقاء أفضل العناصر من الفتيات للوصول إلى الإنجاز الرياضي المرجو ، لذلك فإن للبحث الحالى أهمية واضحة وإضافة علمية متميزة يمكن أن يسهم في التطوير والإرتقاء للمجال الرياضى عامه وفي مجال رياضات المنازلات للفتيات بصفة خاصة .

لذلك نجد أن سمات لاعبات رياضات المنازلات ترسم لنا إلى حد كبير الإطار العام لشخصيتها ، فإذا إستطعنا اختيار اللاعبات الذين يتسمون بهذه السمات تعتبر دليلاً هاماً يوضح للمدرب إمكانية تميز هؤلاء اللاعبين في الجوانب النفسية ومن ثم إنتقاءهن ليصبحن لاعبات بارزات في المستقبل .

### **هدف البحث:**

التعرف على السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات .

### **تساؤلات البحث:**

- ما هي السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات ؟

## **مصطلحات البحث:**

### **• السمات النفسية :**

هو الاتجاه المميز للشخص لكي يسلكه بطريقة معينة، او هي صفة يمكن أن تفرق على أساسها بين فرد وأخر .(أمين ، ٢٠٠٣ م ، ٣٠)

### **الدراسات المرجعية**

١. دراسة عتاب عادل (٢٠١٩م) (٩) بعنوان "البروفيل الانفعالي وعلاقته بالتوجه التنافسي للاعبات الكرة الطائرة" ، بهدف بناء مقياس للبروفيل الانفعالي للاعبات الكرة الطائرة قيد البحث ، دراسة الفروق في البروفيل الانفعالي والتوجه التنافسي للاعبات الكرة الطائرة ، دراسة العلاقة بين البروفيل الانفعالي والتوجه التنافسي للاعبات الكرة الطائرة ، على عينة قوامها (٧٠) لاعبة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، واستخدمت الباحثة في جمع البيانات مقياس البروفيل الانفعالي للاعبات الكرة الطائرة "اعداد الباحثة" ، مقياس التوجه التنافسي "اعداد محمد حسن علاوي" ، مقياس البروفيل الانفعالي مكون من سبعة ابعاد (التصميم، الثقة بالنفس، القدرة على اتخاذ القرار، التحكم الانفعالي، الرغبة، تحمل المسؤولية) ، وكانت من أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات لاعبات الكرة الطائرة في جميع الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي ، وجود علاقة بين مقياس التوجه التنافسي وابعاد مقياس البروفيل الانفعالي والدرجة الكلية لمقياس .

٢. دراسة هانى أبو بكر(٢٠١٨م) (١٤) بعنوان "بروفيل نفسي لإنتقاء لاعبى المستويات العالية فى رياضة الرجبي " ، بهدف وضع بروفيل نفسي لإنتقاء لاعبى المستويات العالية فى رياضة الرجبي ، التعرف على الفروق بين لاعبى الرجبي المهاجمين والمدافعين فى خصائص البروفایل النفسي ، على عينة قوامها (٤٢) لاعبا من لاعبى الرجبي المسجلين بفريق إسكندرية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم الباحث فى جمع البيانات مقياس السمات الإنفعالية ، قائمة فرايبور الشخصية ومن أهم النتائج تم التوصل إلى البروفيل النفسي للاعبى المستويات العالية للرجبي ، تحديد المستويات المعيارية لخصائص البروفيل النفسي للاعبى المستويات العالية فى الرجبي .

٣. دراسة محمد الشربيني (٢٠١٨م) (١١) بعنوان "البروفيل النفسي لحكام الدرجة الثانية والثالثة في كرة القدم" ، بهدف تحديد أبعاد البروفيل النفسي لحكام الدرجة الثانية في كرة القدم ، تحديد أبعاد البروفيل النفسي لحكام الدرجة الثالثة في كرة القدم ، تحديد الفرق بين حكام الدرجة الثانية والثالثة لمقياس البروفيل النفسي في كرة القدم ، على عينة قوامها (٤٨٠) حكم من الدرجة الثانية والثالثة في كرة القدم للموسم الرياضي ٢٠١٧م/٢٠١٨م ، ويستخدم الباحث المنهج الوصفي ، ويستخدم في جمع البيانات مقياس البروفيل النفسي لحكام الدرجة الثانية والثالثة في كرة القدم . مقياس البروفيل النفسي لحكام الدرجة(الثانية والثالثة) في كرة القدم قيد البحث ، ومن أهم النتائج أثبت صلاحيته في التعرف على طبيعة سمات مقياس البروفيل النفسي لحكام الدرجة الثانية والثالثة في كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات النفسية في مقياس البروفيل النفسي لحكام الدرجة الثانية والثالثة لصالح الدرجة الثانية .
٤. دراسة وائل مبروك (٢٠١٦م) (١٥) بعنوان "دراسة الاستراتيجيات العقلية والبروفيل التنافسي لملامكي الشباب وعلاقتهم بمستوى فاعلية الأداء المهاري : دراسة تطبيقية على تجارب المنتخب مواليد ٩٨ - ٩٩" ، بهدف التعرف على الاستراتيجيات العقلية والبروفيل التنافسي لملامكي الشباب وعلاقتهم بمستوى فاعلية الأداء المهاري ، على قوامها (٢٨) ملائم من لاعبي الملاكمة المشاركون في تجارب اختيار منتخب مواليد ٩٨، ٩٩ ، ويستخدم الباحث المنهج الوصفي ، ويستخدم الباحث في جمع البيانات مقياس البروفيل التنافسي ، وكانت أهم النتائج ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاكمين الفائزين والملاكمين المهزومين لصالح الملاكمين الفائزين في مستوى البروفيل التنافسي .
٥. دراسة عماد عبدالجبار (٢٠١٦م) (١٠) بعنوان "البروفيل النفسي كمؤشر لإنقاء لاعبي المبارزة" ، بهدف بناء مقياس البروفيل النفسي للمبارزين والمبارزات للأسلحة الثلاثة ، وكذلك التعرف على الفروق بين المبارزين والمبارزات في خصائص البروفيل النفسي ، التوصل إلى نموذج مثالي لإنقاء المبارزين والمبارزات (الشيش - سيف المبارزة - سلاح السيف) ، على عينة قوامها ٢٥٠ مبارز ومبراز (١٣٧ مبارز ، ١١٣ مبارزة) تم اختيارهم بالطريقة العدمية من أندية جمهورية مصر العربية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ويستخدم في جمع البيانات مقياس البروفيل النفسي (إعداد الباحث) ، وكانت من أهم النتائج وجود فروق معنوية بين الأسلحة الثلاثة (الشيش ، سيف المبارزة ، السيف) في جميع محاور ومجموع مقياس البروفيل النفسي ماعدا(التصميم). توجد فروق بين المبارزين والمبارزات لصالح المبارزين في (التحكم الانفعالي ، دافعية الانجاز ، الشجاعة) و لصالح المبارزات في (الثقة بالنفس ، التصميم) .

٦. دراسة إيمان خليل (٢٠١٤م) (٧) بعنوان "السمات النفسية الازمة لانتقاء ناشئ كرة الماء" ، بهدف التعرف على السمات النفسية الازمة لانتقاء ناشئ كرة الماء ، على عينة قوامها (٥٨٨) من لاعبي كرة الناشئين مرحلة (١٧-١٤) سنة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، ويستخدم في جمع البيانات ، وكانت أهم النتائج السمات النفسية الازمة لانتقاء ناشئ كرة الماء تتكون من (٥) سمات وهي (الجرأة - دافعية الإنجاز - الشجاعة - الثقة بالنفس - الإصرار) وهو يتكون من (٤٢) عبارة بواقع (٢٨) عبارة موجبة ، (١٤) عبارة سالبة .

#### إجراءات البحث

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته ، وإجراءاته وذلك لملايئته لطبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على لاعبات رياضات المنازل المسجلين بالأندية (اتحاد الشرطة - النادي الأوليمبي - نادي الجيش - نادي المؤسسة العسكرية) والبالغ عددهن (١٣٠) لاعبة ، وتمثلت عينة البحث الأساسية في (١٠٠) لاعبة ، وعينة البحث الاستطلاعية تمثلت في (٣٠) لاعبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، ويوضح جدول (١) إجمالي أعداد العينة.

**جدول (١)**

#### إعداد عينة البحث الكلية (الأساسية والاستطلاعية)

العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		مجتمع البحث	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
%٢٣.٠٧	٣٠	%٧٦.٩٢	١٠٠	%١٠٠	١٣٠

أدوات ووسائل جمع البيانات:

مقياس السمات النفسية (إعداد الباحثة)

خطوات بناء مقياس السمات النفسية:

- الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرجعية بموضوع البحث
- تحديد المحاور الافتراضية المقترحة لإعداد المقياس
- تحديد المفهوم الإجرائي للمحاور المقترحة
- عرض المحاور الافتراضية على السادة الخبراء المتخصصين في المجال
- صياغة مجموع العبارات المقترحة الخاصة بكل محور
- عرض المقياس في صورته الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأي
- صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد الحذف والإضافة المقترحة من السادة الخبراء.

وفيما يلي شرح لخطوات بناء مقياس السمات النفسية :

الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرجعية بموضوع البحث

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية ، والبحوث ، والدراسات المرجعية التي تناولت موضوع الدراسة كدراسة .

عرض المحاور الافتراضية على السادة الخبراء المتخصصين في المجال

**جدول (٢)**

**آراء السادة الخبراء حول محاور البروفيل النفسي** ن = ٩

م	المحاور	رأى الخبرير	
		%	عدد آراء الإتفاق
١	الثقة بالنفس	% ١٠٠	٩
٢	إتخاذ القرار	% ٣٣.٣٣	٣
٣	الإصرار	% ٤٤.٤٤	٤
٤	المسؤولية	% ٨٨.٨٨	٨
٥	التحكم الإنفعالي	% ٧٧.٧٧	٧
٦	التصميم	% ٣٣.٣٣	٣
٧	تركيز الانتباه	% ٤٤.٤٤	٤

يتضح من جدول (٢) آراء السادة الخبراء حول محاور السمات النفسية ، وقد ارتضت الباحثة بقبول المحاور التي تكون نسبتها أعلى من %٧٠، وبالتالي تم التوصل إلى (ثمانة محاور) لقياس السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات .

#### صياغة مجموع العبارات المقترحة الخاصة بكل محور

لقد صاحت الباحثة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور من خلال اطلاعها على المراجع والدراسات المرجعية وآراء الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس ، وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة.
- عدم إيهام العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارات واضحة ومحددة ولا تقبل أكثر من تفسير.
- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذي وضعت من أجله.

عرض المقياس في صورته الأولية على الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي (المحتوى) :

جدول (٣)

**النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات مقياس السمات النفسية**

ن = ٩

تحمل المسئولية		التحكم الإنفعالي		التصميم		الثقة بالنفس		رقم العبارات
%	عدد آراء الاتفاق	%	عدد آراء الاتفاق	%	عدد آراء الاتفاق	%	عدد آراء الاتفاق	
%٨٨.٨٨	٨	%٨٨.٨٨	٨		٣	%١٠٠	٩	١
%١٠٠	٩	%٨٨.٨٨	٨	%٨٨.٨٨	٨	٨٨.٨٨	٨	٢
%٧٧.٧٧	٧	%٢٢.٢٢	٢	%٨٨.٨٨	٨	٢٢.٢٢	٢	٣
%٣٣.٣٣	٣	%٧٧.٧٧	٧	%٢٢.٢٢	٢	٧٧.٧٧	٧	٤
%٨٨.٨٨	٨	%٧٧.٧٧	٧	%٧٧.٧٧	٧	%١٠٠	٩	٥
%٨٨.٨٨	٨	%٣٣.٣٣	٣	%٨٨.٨٨	٨	%١٠٠	٩	٦
%١٠٠	٩	%٧٧.٧٧	٧	%١٠٠	٩	٨٨.٨٨	٨	٧
%١٠٠	٩	%١٠٠	٩	%١٠٠	٩	٧٧.٧٧	٧	٨
%١٠٠	٩	%٧٧.٧٧	٧		٤	٢٢.٢٢	٢	٩
%٧٧.٧٧	٧	%٧٧.٧٧	٧	%١٠٠	٩	٧٧.٧٧	٧	١٠
%٧٧.٧٧	٧	%٢٢.٢٢	٢	%٨٨.٨٨	٨	%١٠٠	٩	١١
%٣٣.٣٣	٣	%١٠٠	٩	%١٠٠	٩	٨٨.٨٨	٨	١٢
		%٧٧.٧٧	٧	%٢٢.٢٢	٢	٣٣.٣٣	٣	١٣
						٣٣.٣٣	٣	١٤
						٢٢٢٢	٢	١٥

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات النفسية ؛ حيث يتضح أن نسبة آراء السادة الخبراء الموافقين على وجود بعض العبارات ، وتنتروح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٦٢.٢٢ - ١٠٠%) ؛ حيث ارتضت الباحثة والصادرة المشرفين بقبول العبارات التي حصلت على أهمية نسبية مئوية قدرها (٧٠%) فأكثر من مجموع الآراء.

جدول (٤)

**العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس السمات النفسية**

المحور	العدد المبدئي	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
الثقة بالنفس	١٥	٥	١٥-١٤-١٣-٩-٣	١٠
التصميم	١٤	٤	١٣-٩-٤-١	١٠
التحكم الإنفعالي	١٣	٣	١١-٦-٣	١٠
تحمل المسئولية	١٢	٢	١٢-٤	١٠

يتضح من جدول (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس السمات النفسية

## **صياغة الصورة النهائية للمقياس: مرفق (٦)**

وأ قامت الباحثة بوضع الشكل النهائي للمقياس ، ثم بعد ذلك وضع العبارات في ترتيب عشوائي لتطبيقها على العينة الاستطلاعية (عينة التقنين) التي بلغ عددها (٣٠) لاعبة من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بعرض حساب المعاملات العلمية للمقياس.

### **(٥) جدول**

**عدد العبارات لكل محور من محاور مقياس السمات النفسية في صورته النهائية بعد العرض على السادة الممكينين**

المحاور	م	العدد النهائي للعبارات
الثقة بالنفس	١	١٠
التصميم	٢	١٠
التحكم الإنفعالي	٣	١٠
تحمل المسؤولية	٤	١٠

يتبيّن من جدول (٥) والخاص بعدد العبارات داخل محاور المقياس، أن عدد العبارات (٤٠) عبارة.

### **طريقة تصحيح المقياس**

بعد استكمال الخطوات السابقة تم وضع أمام كل عبارة سلم ثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا).

**حساب المعاملات العلمية للمقياس: (الصدق - الثبات)**

**صدق المقياس:**

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق للمقياس الخاص بالسمات النفسية عن طريق كل من صدق المحتوى ، وصدق المحكمين ، وصدق الاتساق الداخلي.

**صدق المحتوى:**

قامت الباحثة بتحليل الأطر النظرية والدراسات المرجعية للتعرف على السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات

### صدق المحكمين:

قامت الباحثة بتحديد المحاور المقترحة للاعبات رياضات المنازلات ووضع تعرifات إجرائية لها من خلال الأطر النظرية والدراسات المرجعية ومن هنا تم اقتراح (٧) محاور لمقاييس السمات النفسية ، ثم قامت الباحثة بعرض المحاور المقترحة في صورتها الأولى على (٩) محكمين خبراء .

### صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٦٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث من المتقدمات من خريجات كلية التربية الرياضية ومن غير العينة الأساسية للبحث، وجداول (٦)، (٧)، (٨)، (٩) توضح ذلك.

**جدول (٦)**

**معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة  
الكلية للمحور الذي تنتهي إليه (المحور الأول - الثقة بالنفس)**

ن = ٣٠

معامل الارتباط	العبارات	م
٠.٨٩٢	أشق في قدرتى على أداء المهارات المختلفة .	١
٠.٨٩٤	أشعر بالراحة مع اللاعبات الأقوىاء .	٢
٠.٨٧٨	أستطيع الفوز في التدريب على زميلاتي بسهولة .	٣
٠.٨٦٥	أؤمن بقدراتي البدنية كثيراً .	٤
٠.٨٧١	أستطيع إتخاذ القرارات السريعة أثناء الأداء .	٥
٠.٨٣٢	أشعر بعدم ثقتي في قدرتى البدنية .	٦
٠.٨٩٠	أشعر بالخوف عندما أواجه منافسة قوية .	٧
٠.٨٨٢	أخشى الهزيمة قبل أن يبدأ التدريب .	٨
٠.٨٨٧	أشعر بالتوتر في المواقف المناخية أثناء التدريب .	٩
٠.٨٧٦	أشق في ثباتي أثناء التدريب .	١٠

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه ، ويتبين أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور الثقة بالنفس .

### جدول (٧)

**معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة**

**الكلية للمحور الذي تنتهي إليه (المحور الثاني - التصميم)**

ن = ٣٠

معامل الارتباط	العبارات	م
٠.٨٥٧	أستمر في تدريبي فترات طويلة إضافية خارج أوقات التدريب .	١
٠.٨٤٣	أحاول الوصول إلى أعلى مستوى في المباراة حتى لو كان تأكيد فوزي بالمباراة .	٢
٠.٨٧٠	يسرنى عدم التدريب بمفردى .	٣
٠.٨٤٤	أحرص على حضور التدريب بانتظام .	٤
٠.٨٣٩	أتفق التدريبات التي أكفل بها .	٥
٠.٨٥٦	أبذل جهداً في المباراة أكثر من زميلاتي .	٦
٠.٨٧٢	أستسلم للخسارة بسهولة .	٧
٠.٨٩٦	أشعر بأننى لا أستطيع تحمل التدريبات الصعبة .	٨
٠.٨٦٨	أشغل بأشياء أخرى عن التدريب .	٩
٠.٨٨٥	أتحمس كثيراً في التدريب والمنافسة .	١٠

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه ، ويتبين أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور التصميم .

### جدول (٨)

**معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة**

**الكلية للمحور الذي تنتهي إليه (المحور الثالث - التحكم الإنفعالي)**

ن = ٣٠

معامل الارتباط	العبارات	م
٠.٨٧٦	أستطيع الأداء بسهولة في أصعب أوقات التدريب.	١
٠.٨٥٤	احفظ بهدوئي أثناء التدريب .	٢
٠.٨٦٨	أشجع زميلاتي على التحكم في أنفسهم أثناء التدريب.	٣
٠.٨٤٢	أهني المنافسات في حالة الفوز .	٤
٠.٨٧٣	أستطيع الإحتفاظ بهدوئي عند اتخاذ الحكم قرار خاطئ .	٥
٠.٨١٧	أسيطر على إنفعالاتي في المواقف الحرجية .	٦
٠.٨٩١	أشعر بالتوتر عندما تكون المنافسة قوية .	٧
٠.٨٨٩	أرى أننى لا أستطيع التحكم في إنفعالاتي .	٨
٠.٩٢٦	أقوم بإصدار رد فعل عنيف ومتوتر في المواقف الحرجية .	٩
٠.٨٥٢	أخشى من مواجهة المنافسة التي سبقت وهزمتني .	١٠

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذى تنتهي إليه ، ويتبين أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور التحكم الإنفعالي .

#### جدول (٩)

#### معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة

**الكلية للمحور الذى تنتهي إليه (المحور الرابع - تحمل المسئولية)**

معامل الارتباط	العبارات	م
٠.٨٥٧	أفضل تنفيذ الواجبات الصعبة التى أكلف بها .	١
٠.٨٨٠	أبذل جهداً إضافياً فى التدريب .	٢
٠.٨٨٣	أقوم بالتدريب لفترات طويلة لأحافظ على المستوى الخاص بي .	٣
٠.٨٧٩	أقوم بالأعمال التى تسند إلى فى التدريب والمنافسة.	٤
٠.٨٨٦	أعتذر عندما أخطئ فى التدريب .	٥
٠.٨٨١	أقوم بتهيئة زميلاتى عند حدوث أى خطأ .	٦
٠.٨٨٤	أشعر بالضيق من تحمل مسئولية فريقى .	٧
٠.٨٦٢	أبذل قصارى جهدى لكي أكون قدوة حسنة لزميلاتى فى الفريق .	٨
٠.٨٧٨	أشعر بعدم قدرتى على الجهد المطلوب أثناء التدريب .	٩
٠.٨٦٥	أفضل التدريب مع المدرب الذى لا يسند لي أى مهام صعبة .	١٠

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذى تنتهي إليه ، ويتبين أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور تحمل المسئولية .

قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجداول (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) توضح ذلك .

## جدول (١٠)

**معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس**

**والدرجة الكلية للمقياس (المحور الأول - الثقة بالنفس)**

**ن = ٣٠**

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أثق في قدرتى على أداء المهارات المختلفة .	٠.٦٤٢
٢	أشعر بالراحة مع اللاعبات الأقوىاء .	٠.٦٢٩
٣	أستطيع الفوز في التدريب على زميلاتي بسهولة .	٠.٧٠٨
٤	أؤمن بقدراتي البدنية كثيراً .	٠.٦٨٣
٥	أستطيع إتخاذ القرارات السريعة أثناء الأداء .	٠.٧٠٤
٦	أشعر بعدم ثقتي في قدرتى البدنية .	٠.٦٨١
٧	أشعر بالخوف عندما أواجه منافسة قوية .	٠.٦٥٦
٨	أخشى الهزيمة قبل أن يبدأ التدريب .	٠.٧٩٠
٩	أشعر بالتوتر في المواقف المناخية أثناء التدريب .	٠.٥٨٧
١٠	أثق في ثباتي أثناء التدريب .	٠.٦٣٥

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٠) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتبين أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور الثقة بالنفس .

## جدول (١١)

**معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس**

**ن = ٣٠**

**والدرجة الكلية للمقياس (المحور الثاني - التصميم)**

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أستمر فى تدريبى فترات طويلة وإضافية خارج أوقات التدريب .	٠.٦٩٢
٢	أحاول الوصول إلى أعلى مستوى فى المباراة حتى لو كان تأكيد فوزى بال المباراة .	٠.٧٢٤
٣	يسرنى عدم التدريب بمفردى .	٠.٧٥٦
٤	أحرص على حضور التدريب بانتظام .	٠.٦٧٠
٥	أتقن التدريبات التى أكلف بها .	٠.٧٦٨
٦	أبذل جهداً فى المباراة أكثر من زميلاتى .	٠.٧٣٣
٧	أستسلم للخسارة بسهولة .	٠.٧٤٥
٨	أشعر بأننى لا أستطيع تحمل التدريبات الصعبة .	٠.٧٨٧
٩	أشغل بأشياء أخرى عن التدريب .	٠.٧٣١
١٠	أتحمس كثيراً في التدريب والمنافسة .	٠.٦٢٩

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتحقق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور التصميم .

## جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والدرجة الكلية للمقياس (المحور الثالث - التحكم الإنفعالي)

$n = 30$

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أستطيع الأداء بسهولة في أصعب أوقات التدريب.	٠.٦٢٦
٢	احتفظ بهدوئي أثناء التدريب .	٠.٦٧٨
٣	أشجع زميلاتي على التحكم في أنفسهم أثناء التدريب.	٠.٧٠٤
٤	أهني المنافسات في حالة الفوز .	٠.٦٩٧
٥	أستطيع الإحتفاظ بهدوئي عند اتخاذ الحكم قرار خاطئ .	٠.٧٥١
٦	أسيطر على إنفعالاتي في المواقف الحرجية .	٠.٦٨٥
٧	أشعر بالتوتر عندما تكون المنافسة قوية .	٠.٦٤٠
٨	أرى أنني لا أستطيع التحكم في إنفعالاتي .	٠.٦٢٢
٩	أقوم بإصدار رد فعل عنيف ومتوتر في المواقف الحرجية .	٠.٧٠٩
١٠	أخشى من مواجهة المنافسة التي سبقت وهزمتني .	٠.٧٨٣

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتبين أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور التحكم الإنفعالي .

### جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس  
والدرجة الكلية للمقياس (المحور الرابع - تحمل المسئولية)  
ن = ٣٠

معامل الارتباط	العبارات	م
٠.٧٩١	أفضل تنفيذ الواجبات الصعبة التى أكلف بها .	١
٠.٦٣٢	أبذل جهداً إضافياً فى التدريب .	٢
٠.٦٥٥	أقوم بالتدريب لفترات طويلة لأحافظ على المستوى الخاص بي .	٣
٠.٧٩٠	أقوم بالأعمال التى تسند إلى فى التدريب والمنافسة.	٤
٠.٧٨٣	أعتذر عندما أخطئ فى التدريب .	٥
٠.٦٨٤	أقوم بتهيئة زميلاتى عند حدوث أى خطأ .	٦
٠.٦٩٧	أشعر بالضيق من تحمل مسئولية فريقى .	٧
٠.٦٤٥	أبذل قصارى جهدى لكي أكون قدوة حسنة لزميلاتى فى الفريق .	٨
٠.٧٧٦	أشعر بعدم قدرتى على الجهد المطلوب أثناء التدريب .	٩
٠.٦٣٩	أفضل التدريب مع المدرب الذى لا يسند لي أى مهام صعبة .	١٠

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتبين أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور تحمل المسئولية .

### جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من  
محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل  
ن = ٣٠

معامل الارتباط	المحاور	م
٠.٧٩٨	الثقة بالنفس	١
٠.٨٢١	التصميم	٢
٠.٧٧٩	التحكم الإنفعالي	٣
٠.٨٢٥	تحمل المسئولية	٤

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٢٦) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل ، ويتبين أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس ككل .

ثبات مقياس السمات النفسية .

### ثبات المقياس بإستخدام التجزئة النصفية .

قامت الباحثة باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور لمقياس السمات النفسية ، حيث تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٦٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (١٥) يوضح ذلك .

**جدول (١٥)**

### معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور المقياس

$n = 30$

معامل الارتباط	العبارات الزوجية				العبارات الفردية				المحاور	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي								
٠.٨٥١	٣.٦٤٩	١٠.٥٣٣	٣.١٢٦	١٠.٦٠٠					الثقة بالنفس	١
٠.٨٣٧	٣.٢٣٢	٩.٥٣٣	٣.٢٦٣	٩.٥٣٣					التصميم	٢
٠.٨٥٣	٣.٩٧١	١٠.٧١٧	٣.٩٣٠	١٠.٥٥٠					التحكم الإنفعالي	٣
٠.٨٤٩	٣.٩١٥	٩.٦٥٠	٣.٦٩٢	٩.٦٣٣					تحمل المسئولية	٤

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٥) معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور المقياس ، ويتبين أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى ثبات المقياس .

### ثبات المقياس بإستخدام معامل ألفا كرونباخ .

قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات محاور السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين الأجزاء المتعددة لمحاور المقياس ، جدول (١٦) يوضح ذلك .

## جدول (١٦)

### معاملات ألفا كرونباخ لمحاور مقياس السمات النفسية

المحاور	م	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الثقة بالنفس	١	١٠	٠.٨٦٢
التصميم	٢	١٠	٠.٨٢٤
التحكم الإنفعالي	٣	١٠	٠.٨٣٩
تحمل المسؤولية	٤	١٠	٠.٨٠٧

\* دال إحصائيا عند مستوى معنوية .٥٠٠

يتضح من جدول (١٦) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور مقياس السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات ، ويتبين أن جميع قيم المعاملات دالة إحصائيا عند مستوى معنوية .٥٠٠ وذو معامل ثبات عالي ، مما يشير إلى ثبات محاور المقياس .

#### الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٠/٩/٥ ، إلى ١٩/٢٠٢٠ على عينة استطلاعية قوامها (٦٠) من لاعبات رياضات المنازلات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك بهدف :

- تحديد الصعوبات التي قد تقابل الباحثة أثناء تطبيق أدوات جمع البيانات
- التعرف على مدى فهم عينة لعبارات المقياس المستخدم
- حساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للمقياس قيد البحث

#### الإجراءات التنفيذية للبحث:

#### الدراسة الأساسية:

بعد أن تأكّدت الباحثة من صدق وثبات المقياس المستخدم قيد البحث ، قامت الباحثة بتطبيقهما على العينة الأساسية، في الفترة من ٢٠٢٠/٩/٢٢ ، إلى ٢٠٢٠/١٠/٢٢، وبعد ذلك قامت الباحثة بتجميع استمارة الاستبيان وتصحيحها ووضع الدرجات لها، ثم تبويب تلك النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الاحصائية

قامت الباحثة بعد جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالبحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والإجابة على تساؤلات البحث باستخدام القوانين الإحصائية، وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية)، وتم حساب ما يلى:

<b>Mean.</b>	المتوسط الحسابي.
<b>Standard Deviation</b>	الانحراف المعياري
<b>Correlation (person)</b>	معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
<b>Cronbachs Alpha</b>	معامل الفا كرو نباخ
<b>Chi - Square</b>	اختبار دلالة الفروق "كا٢"
<b>Percentage</b>	النسبة المئوية
	عرض ومناقشة النتائج
	عرض النتائج الخاصة بالتساؤل
	(ما هى السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات ؟)
	جدول (١٧)

**لعبارات (المحور الأول - الثقة بالنفس) لمقاييس السمات النفسية**

رقم العباره	نعم التكرار النسبة	إلى حد ما التكرار النسبة	لا التكرار		الأهميه النسبية	قيمة كا
			النسبة	التكرار		
١	٦٢٠٠	٢١٠٠	١٧٠٠	١٧	٨١٦٦٧	٣٧.٢٢٤
٢	٢٣٠٠	٥٩٠٠	١٨٠٠	١٨	٦٨٣٣٣	٣٠.٠٢٣
٣	٦٧٠٠	١٨٠٠	١٥٠٠	١٥	٨٤٠٠٠	٥١.١٤٥
٤	٦١٠٠	٢٦٠٠	١٣٠٠	١٣	٨٢٦٦٧	٣٦.٩٨٤
٥	٢٨٠٠	٥٣٠٠	١٩٠٠	١٩	٦٩٦٦٧	١٨.٦٢٢
٦	١٦٠٠	٢٧٠٠	٥٧٠٠	٥٧	٥٣٠٠٠	٢٧.٠٢٣
٧	٢٣٠٠	٦١٠٠	١٦٠٠	١٦	٦٩٠٠٠	٣٥.١٨٤
٨	٢٧٠٠	٥٩٠٠	١٤٠٠	١٤	٧١٠٠٠	٣٢.١٨٣
٩	٢٥٠٠	٥٤٠٠	٢١٠٠	٢١	٦٨٠٠٠	١٩.٤٦٢
١٠	٥٩٠٠	٢٥٠٠	١٦٠٠	١٦	٨١٠٠٠	٣٠.٨٦٣
		الدرجة الكلية للمحور				
		٧٢.٨٣٣				
		٢١٨٥				

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة (٠٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٧) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الأول - النقاء بالنفس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٨.٦٢٢ : ٥١.١٤٥) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٦٧.٠٠٠ : ١٦.٠٠٠) ، وترأواحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٦١.٠٠٠ : ١٨.٠٠٠) ، وترأواحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٦٧.٠٠٠ : ١٣.٠٠٠) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٣.٠٠٠ : ٨٤.٠٠٠) .

#### جدول (١٨)

**التكارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢ لآراء العينة بالنسبة**

**لعبارات (المحور الثاني - التصميم) لمقياس السمات النفسية**

ن = ١٠٠

قيمة كا ٢	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبرة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٣٧.٩٤٤	٨٢.٣٣٣	٢٤٧	١٥.٠٠٠	١٥	٢٣.٠٠٠	٢٣	٦٢.٠٠٠	٦٢	١
٥٤.٦٢٥	٨٥.٠٠٠	٢٥٥	١٣.٠٠٠	١٣	١٩.٠٠٠	١٩	٦٨.٠٠٠	٦٨	٢
٢٥.٥٨٣	٥٤.٠٠٠	١٦٢	٥٧.٠٠٠	٥٧	٢٤.٠٠٠	٢٤	١٩.٠٠٠	١٩	٣
٤٥.٨٦٥	٨٣.٦٦٧	٢٥١	١٤.٠٠٠	١٤	٢١.٠٠٠	٢١	٦٥.٠٠٠	٦٥	٤
٢٧.٠٢٣	٨٠.٣٣٣	٢٤١	١٦.٠٠٠	١٦	٢٧.٠٠٠	٢٧	٧٥.٠٠٠	٥٧	٥
٢١.٨٦٢	٦٩.٠٠٠	٢٠٧	١٩.٠٠٠	١٩	٥٥.٠٠٠	٥٥	٢٦.٠٠٠	٢٦	٦
٤٥.٥٥	٥٠.٠٠٠	١٥٠	٦٥.٠٠٠	٦٥	٢٠.٠٠٠	٢٠	١٥.٠٠٠	١٥	٧
٤٦.٩٤٥	٧٠.٣٣٣	٢١١	١٢.٠٠٠	١٢	٦٥.٠٠٠	٦٥	٢٣.٠٠٠	٢٣	٨
٢٨.٨٨٣	٥٢.٦٦٧	١٥٨	٥٨.٠٠٠	٥٨	٢٦.٠٠٠	٢٦	١٦.٠٠٠	١٦	٩
٥١.٣٨٥	٨٤.٣٣٣	٢٥٣	١٤.٠٠٠	١٤	١٩.٠٠٠	١٩	٦٧.٠٠٠	٦٧	١٠
		٧١.١٦٧	٢١٣٥				الدرجة الكلية للمحور		

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة (٠٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٨) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثاني - التصميم) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢١.٨٦٢ : ٥٤.٦٢٥) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٦٨.٠٠٠ : ١٥.٠٠٠) ، وترأواحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٦٥.٠٠٠ : ١٩.٠٠٠) ، وترأواحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٦٥.٠٠٠ : ١٢.٠٠٠) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٠.٠٠٠ : ٨٥.٠٠٠) .

### جدول (١٩)

**التكارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢ لآراء العينة بالنسبة**

**لعبارات (المحور الثالث - التحكم الإنفعالي) لمقياس السمات النفسية       $N = 100$**

قيمة كا ٢	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبارات
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٣٥.١٨٤	٦٩.٠٠٠	٢٠٧	١٦.٠٠٠	١٦	٦١.٠٠٠	٦١	٢٣.٠٠٠	٢٣	١
٥٢.٢٢٥	٦٩.٦٦٧	٢٠٩	١٢.٠٠٠	١٢	٦٧.٠٠٠	٦٧	٢١.٠٠٠	٢١	٢
٣٠.٠٢٣	٨٠.٣٣٣	٢٤١	١٨.٠٠٠	١٨	٢٣.٠٠٠	٢٣	٥٩.٠٠٠	٥٩	٣
٣٦.٢٦٤	٨٢.٣٣٣	٢٤٧	١٤.٠٠٠	١٤	٢٥.٠٠٠	٢٥	٦١.٠٠٠	٦١	٤
٣٦.٩٨٤	٧١.٠٠٠	٢١٣	١٣.٠٠٠	١٣	٦١.٠٠٠	٦١	٢٦.٠٠٠	٢٦	٥
٢١.٣٨٢	٧٠.٦٦٧	٢١٢	١٧.٠٠٠	١٧	٥٤.٠٠٠	٥٤	٢٩.٠٠٠	٢٩	٦
٣٧.٩٤٤	٦٩.٣٣٣	٢٠٨	١٥.٠٠٠	١٥	٦٢.٠٠٠	٦٢	٢٣.٠٠٠	٢٣	٧
٤٧.٦٦٥	٨٤.٦٦٧	٢٥٤	١١.٠٠٠	١١	٢٤.٠٠٠	٢٤	٦٥.٠٠٠	٦٥	٨
٣١.٢٢٣	٥١.٦٦٧	١٥٥	٥٨.٠٠٠	٥٨	٢٩.٠٠٠	٢٩	١٣.٠٠٠	١٣	٩
٢٣.٦٦٢	٥٤.٣٣٣	١٦٣	٥٦.٠٠٠	٥٦	٢٥.٠٠٠	٢٥	١٩.٠٠٠	١٩	١٠
		٧٠.٣٠٠	٢١٠٩				الدرجة الكلية للمحور		

قيمة كا ٢ الحرجية عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٩) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثالث - التحكم الإنفعالي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٥٢.٢٢٥ : ٢١.٣٨٢) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٦٥.٠٠٠ : ١٣.٠٠٠) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٦٧.٠٠٠ : ٢٣.٠٠٠) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٥٨.٠٠٠ : ١١.٠٠٠) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٨٤.٦٦٧ : ٥١.٦٦٧) .

**جدول (٢٠)**

التكارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢ لآراء العينة بالنسبة  
لعبارات (المحور الرابع - تحمل المسئولية) لمقاييس السمات النفسية  
ن = ١٠٠

رقم العبارة	نعم النسبة	الى حد ما النسبة	لا النسبة	الى حد ما		النسبة	الوزن النقطي	الأهمية النسبية	قيمة كا ٢
				النكرار	النكرار				
١	١٩.٠٠٠	٦٤.٠٠٠	١٧.٠٠٠	٢٠٢	٦٧.٣٣٣	٤٢.٣٨٤	٢٠٢	٦٧.٣٣٣	٥٢.٢٢٥
٢	٢١.٠٠٠	٦٧.٠٠٠	١٢.٠٠٠	٢٠٩	٦٩.٦٦٧	٥٢.٢٢٥	٢٠٩	٦٩.٦٦٧	٤٠.٨٢٤
٣	٦٣.٠٠٠	٢٣.٠٠٠	١٤.٠٠٠	٢٤٩	٨٣.٠٠٠	٤٠.٨٢٤	٢٤٩	٨٣.٠٠٠	٢٥.٢٨٣
٤	٥٦.٠٠٠	٢٨.٠٠٠	١٦.٠٠٠	٢٤٠	٨٠.٠٠٠	٢٥.٢٨٣	٢٤٠	٨٠.٠٠٠	٢١.٨٦٢
٥	٥٥.٠٠٠	٢٦.٠٠٠	١٩.٠٠٠	٢٣٦	٧٨.٦٦٧	٤٤.٤٨٤	٢٣٦	٧٨.٦٦٧	٤٤.٤٨٤
٦	٦٤.٠٠٠	٢٤.٠٠٠	١٢.٠٠٠	٢٥٢	٨٤.٠٠٠	٣١.٤٦٣	٢٥٢	٨٤.٠٠٠	٣١.٤٦٣
٧	٢٦.٠٠٠	٥٩.٠٠٠	١٥.٠٠٠	٢١١	٧٠.٣٣٣	٥٣.٥٤٥	٢١١	٧٠.٣٣٣	٨٥.٦٦٧
٨	٦٧.٠٠٠	٢٣.٠٠٠	١٠.٠٠٠	٢٥٧	١٠.٠٠٠	٤٢.١٤٤	٢٥٧	١٠.٠٠٠	٤٩.٦٦٧
٩	١٢.٠٠٠	٢٥.٠٠٠	٦٣.٠٠٠	١٤٩	٦٣.٠٠٠	١٧.١٨٢	١٤٩	٦٣.٠٠٠	٧٠.٠٠٠
١٠	٢٩.٠٠٠	٥٢.٠٠٠	١٩.٠٠٠	٢١٠	٧٠.٠٠٠	٧٣.٨٣٣	٢٢١٥	٧٣.٨٣٣	٧٣.٨٣٣
الدرجة الكلية للمحور									

قيمة كا ٢ الحرجية عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٩٩

يتضح من نتائج جدول (٢٠) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الأول - الثقة بالنفس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٧.١٨٢ : ٥٣.٥٤٥) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (٦٧.٠٠٠ : ١٢.٠٠٠) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٣.٠٠٠ : ٦٧.٠٠٠) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٦٣.٠٠٠ : ١٠.٠٠٠) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٨٥.٦٦٧ : ٤٩.٦٦٧) .

**مناقشة وتفسير النتائج :**

**مناقشة نتائج التساؤل:**

### **"ما هي السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات"**

يتضح من نتائج جدول (١٧) قيمة كا٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الأول - الثقة بالنفس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (١٨.٦٢٢ : ٥١.١٤٥) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (نعم) ما بين (٦٧.٠٠٠ : ١٦.٠٠٠) ، وترأوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (إلي حد ما) ما بين (٦١.٠٠٠ : ١٨.٠٠٠) ، وترأوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (لا) ما بين (٦٧.٠٠٠ : ١٣.٠٠٠) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٣.٠٠٠ : ٨٤.٠٠٠) .

كما أظهرت نتائج جدول (١٧) أن جميع عبارات محور الثقة بالنفس وعدها ١٠ عبارات قد حصلت على نسبة مئوية ٧١.٠٠٠ فأكثر ما عدا العبارات أرقام ٥ ، ٦ ، ٧ وهي تنص على التوالي على أستطيع إتخاذ القرارات السريعة أثناء الأداء ، أشعر بعدم ثقتي في قدرتي البدنية ، أشعر بالخوف عندما أواجه منافسة قوية .

وترجع الباحثة أن القرارات السريعة أحياناً تأتي من عدم الثقة بالنفس ، وعدم التغلب على المواقف و يجعلها غير قادرة على إثبات مستواها ونجاحها في عملها أو تدني خبرتها بمقارنة بمن تعمل معها، وعدم الراحة والتوخوف ، وضعف الثقة والتوقعات السلبية يضعف من كفاءة الأداء و يؤدي إلى حدوث القلق ، وضعف التركيز وعدم التأكد من الهدف ، على عكس التوقعات الإيجابية فهي بمثابة وقود نفسي يوجه اللاعب نحو تحقيق هدفها كما أنها تكون أكثر فاعليه عندما تكون أكثر واقعية .

وتحقيق الثقة لدى الرياضيين يعتمد بدرجة أساسية على تطوير أو تحسين الأداء، وهذا يتحقق من خلال وضع أهداف واقعية ثم التدريب الجاد الضروري لتحقيق هذه الأهداف وهذا يتحقق مع نتائج دراسة منها سويلم (٢٠٠٥م)(١٣) أن لابد ان يمتلك اللاعب الثقة بالنفس كسمة نفسية أساسية .

وأكملت دراسة أشرف مرسى ، أسامة الأصفر (٢٠٠٦م)(٦) أن من اهم سمات لاعبين المستويات العالية هي الثقة بالنفس .

وكانت استجابة للاعبات رياضات المنازلات على المحور الأول - الثقة بالنفس ٧٢.٨٣٪ أي أن مجمل الاستجابة جيد.

و جاء محور الثقة بالنفس في الترتيب الثاني ، حيث بلغت أهميته النسبية ٧٢.٨٣٣٪.

يتضح من نتائج جدول (١٨) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثاني - التصميم) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (٥٤.٦٢٥ : ٢١.٨٦٢) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (نعم) ما بين (٦٨.٠٠% : ١٥.٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (إلي حد ما) ما بين (٦٥.٠٠% : ١٩.٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (لا) ما بين (٦٥.٠٠% : ١٢.٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٠.٠٠% : ٨٥.٠٠%).

كما أظهرت نتائج جدول (١٨) أن جميع عبارات محور التصميم وعدها ١٠ عبارة قد حصلت على نسبة مئوية ٣٣.٣٪ فأكثر ما عدا العبارات أرقام ٣ ، ٦ ، ٧ ، ٩ وتنص على التوالي يسرني عدم التدريب بمفردي، أبذل جهداً في المبارزة أكثر من زميلاتي ، أستسلم للخسارة بسهولة ، أشغل بأشياء أخرى عن التدريب .

ترى الباحثة أن اللاعبة إصراراها على عدم الخسارة والتأكيد للوصول للفوز يدفع لها يساعدها على التحمل الضغوط المختلفة في المواقف التي قد تتعرض لها في المستقبل ، كما أنها لا تتأثر بالصعوبات التي تقابها مما يجعلها مؤهلة للانتقاء والقبول في الكليات العسكرية وذلك لأن أهم سمة في هذه الكليات هي عدم الإسلام والتصميم على الفوز وبذل أقصى جهد للوصول إلى النجاح وعدم الفشل .

وكانت استجابة لاعبات رياضات المنازلات على المحور الثاني - التصميم ٦١.١٦٧٪ أي أن مجمل الاستجابة جيد.

و جاءت محور التصميم في الترتيب الثالث ، حيث بلغت أهميته النسبية ٣٩.٣٪.

يتضح من نتائج جدول (١٩) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثالث - التحكم الإنفعالي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (٥٢.٢٢٥ : ٢١.٣٨٢) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (نعم) ما بين (٦٥.٠٠% : ١٣.٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (إلي حد ما) ما بين (٦٧.٠٠% : ٢٣.٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (لا) ما بين (٥٨.٠٠% : ١١.٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥١.٦٦٧٪ : ٨٤.٦٦٧٪).

كما أظهرت نتائج جدول (١٩) أن جميع عبارات محور التحكم الإنفعالي وعددتها ١٠ عبارة قد حصلت على نسبة مئوية ٧٠.٦٦٧ % فأكثر ما عدا العبارات أرقام ١ ، ٢ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ وتنص على التوالى أستطيع الأداء بسهولة فى أصعب أوقات التدريب ، أحافظ بهدوئى أثناء التدريب ، أستطيع الإحتفاظ بهدوئى عند اتخاذ الحكم قرار خاطئ ، أشعر بالتوتر عندما تكون المنافسة قوية ، أقوم بإصدار رد فعل عنيف ومتوتر فى المواقف الحرجية ، أخشى من مواجهة المنافسة التى سبقت وهزمتني .

ترى الباحثة أن تحلى اللاعبة بصفة التحكم الإنفعالي يجعلها قادرة على الإحتفاظ بالهدوء والسيطرة على نفسها والبعد عن التوتر العصبى والقلق فى المواقف المتغيرة التى تتميز بالإستثنائية .

فالفرد الصحيح نفسيا هو الذى يسيطر على انفعالاته ويعبر عنها بشكل يتاسب مع المواقف المختلفة، وعدم اللجوء إلى كبت الانفعالات أو إخفائها أو الخجل منها أو المبالغة في إظهارها .

وكانت استجابة لاعبات رياضات المنازلات على المحور الرابع - التحكم الإنفعالي ٧٠.٣٠% أي أن مجمل الاستجابة جيد.

وجاء محور التحكم الإنفعالي في الترتيب السادس ، حيث بلغت أهميته النسبية ٧٠.٣٠%.

يتضح من نتائج جدول (٢٠) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الأول - الثقة بالنفس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٧.١٨٢ : ٥٣.٥٤٥) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (نعم) ما بين (٦٧.٠٠% : ١٢.٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (إلى حد ما) ما بين (٦٧.٠٠% : ٢٣.٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (لا) ما بين (٦٣.٠٠% : ١٠.٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٨٥.٦٦٧% : ٤٩.٦٦٧% ) .

كما أظهرت نتائج جدول (٢٠) أن جميع عبارات محور تحمل المسئولية وعددتها ١٠ عبارة قد حصلت على نسبة مئوية ٧٠.٢٧٨ % فأكثر ما عدا العبارات أرقام ١ ، ٧ ، ٩ وتنص على التوالى أبذل جهداً إضافياً في التدريب ، أشعر بالضيق من تحمل مسئولية فريقى ، أبذل قصارى جهدى لكي أكون قدوة حسنة لزميلاتى في الفريق .

ترى الباحثة أن محور تحمل المسئولية لدى اللاعبات يشير إلى قدرتهن على تحمل الأخطاء التي قد تظهر في المواقف المختلفة والقدرة على تصحيحها بشجاعة .

وسمة تحمل المسئولية تعنى إلتزام اللاعبة فيما يتصل بشخص أو شيء ما وتتقبل المحاسبة على أفعالها وعواقبها وتمثل للقوانين والأعراف . (جبل ، ٢٠٠٠ م ، ٩٣) وكانت استجابة لاعبات رياضات المنازلات على المحور الرابع - تحمل المسئولية ٧٣.٨٣٪ أي أن مجمل الاستجابة جيد .

وجاء محور تحمل المسئولية في الترتيب الأول ، حيث بلغت أهميته النسبية ٧٣.٨٣٪.

### الاستنتاجات

في ضوء عرض النتائج ومناقشتها ونتائج التحليل الإحصائي وفي حدود عينة البحث تم التوصل للاستنتاجات التالية:

- إمكانية التوصل لمقياس السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات مكون من (٤) محاور بإجمالي (٤٠) عبارة.

### النوصيات:

استناداً إلى نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة وفي حدود عينة البحث توصى الباحثة بالاتي:

١. تطبيق مقياس السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات .
٢. الإسترشاد بنتائج المقياس ليكون مؤشراً لإنتقاء اللاعبات لرياضات المنازلات .
٣. تطبيق المقياس على عينات مختلفة من رياضات مختلفة .
٤. الإهتمام بالدورات التدريبية النفسية وتدريب اللاعبات عليها .
٥. إجراء المزيد من البحوث للتعرف على السمات النفسية التي تتسم بها لاعبات رياضات المنازلات.

### المراجع العربية:

١. أحمد أمين (٢٠٠٣م): مبادئ علم النفس الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٢. أحمد كامل (٢٠٠٣م): سيكولوجية الشخصية ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، الإسكندرية.
٣. أسامة راتب (١٩٩٧م): علم نفس الرياضة (مفاهيم - تطبيقات) ، دار الفكر العربى ، القاهرة
٤. أسامة راتب ، منى المرسى (٢٠٠٣م): بناء مقياس البروفيل النفسي للنشء الرياضي : دراسة عاملية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد (٢٦) ، العدد (٦٢) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
٥. أسامة راتب ، إبراهيم خليفة ، عبدالحفيظ إسماعيل (٢٠٠٦م): الإعداد النفسي للبطل الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٦. أشرف مرسي ، أسامة الأصفر (٢٠٠٦م) : النمط الجسماني وعلاقته بالسمات النفسية للاعبى الجodo ، العدد (٢٧) ، الجزء (١) ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
٧. إياد خليل (٢٠١٤م) : السمات النفسية الازمة لانتقاء ناشئ كرة الماء ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (٧٢) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
٨. طارق بدر الدين (٢٠٠٥م) : الرعاية النفسية للناشئ الرياضى ، سلسلة الثقافة الرياضية ، العدد (٢٢) ، المكتبة المصرية ، القاهرة .
٩. عتاب عادل (٢٠١٩م) : البروفيل الانفعالي وعلاقته بالتوجه التافسي للاعبات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
١٠. عماد عبدالجبار (٢٠١٦م) : البروفيل النفسي كمؤشر لانتقاء لاعبى المبارزة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
١١. فوزي جبل (٢٠٠٠م) : الصحة النفسية والسيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية .
١٢. محمد الشرييني (٢٠١٨م) : البروفيل النفسي لحكام الدرجة الثانية والثالثة فى كرة القدم ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، العدد (٣٤) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .
١٣. محمد عبدالله (٢٠٠٠م) : البروفيل النفسي للاعبى الهوكى أبطال الأندية الأفريقية ، بحوث ومؤتمرات ، مجلد (٢) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
١٤. مها سوilem (٢٠٠٥م) : البروفيل النفسي للاعبى الجمباز الدوليين بجمهورية مصر العربية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد (٤٥) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
١٥. هانى ابو بكر (٢٠١٨م) : بروفيل نفسى لانتقاء لاعبى المستويات العالية فى رياضة الرجبي ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد (٩٥) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
١٦. وائل مبروك (٢٠١٦م) : دراسة الاستراتيجيات العقلية والبروفيل التافسي لملاكمي الشباب وعلاقتهم بمستوى فاعلية الأداء المهاري : دراسة تطبيقية على تجارب المنتخب مواليد ٩٨ - ٩٩ ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (٧٧) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
١٧. يحيى النقيب (١٩٩٠م) : علم النفس الرياضى ، اللجنة السعودية للتربية الرياضية والرياضة ، معهد إعداد القادة ، الرياض .